

I CONGRESO INTERNACIONAL FUTUREDUCA 2024

**Futuro de la tecnología en educación:
la era de la inteligencia artificial**

SIMPOSIO:

**Desafíos y oportunidades del uso de las tecnologías en la
educación inclusiva**

**IA para la coeducación: una herramienta
para la igualdad**

Helena Aparicio Sanmartín

Universidad Internacional de Valencia (VIU). España.

ÍNDICE

- 1. Introducción**
- 2. ¿Se educa en igualdad? Los estereotipos de género en la escuela**
- 3. La participación de las niñas en las áreas STEAM**
- 4. Resultados: El uso de la IA en la coeducación**
- 5. Conclusiones**

1. Introducción

La omnipresencia de la inteligencia artificial

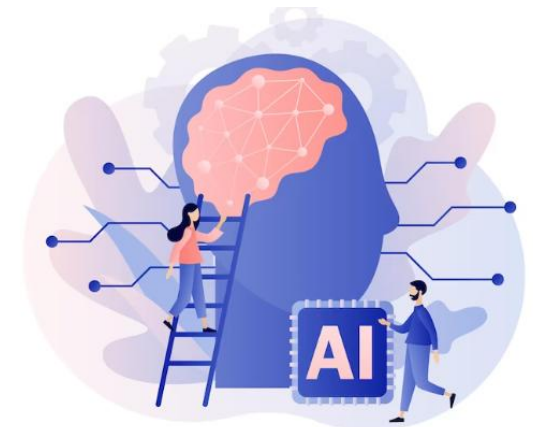
(IA) en nuestra sociedad



Se refleja



en la **EDUCACIÓN**

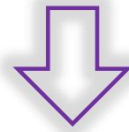




La **IA**

ES

una **herramienta fundamental**



para respaldar y fortalecer

la **COEDUCACIÓN**



Y LOGRAR la igualdad sin perpetuar
ESTEREOTIPOS

El propósito de este estudio es indagar **en el potencial** de la **IA** para **impulsar la coeducación**

- ¿De qué manera la **IA** puede contribuir a **eliminar los estereotipos de género en el entorno educativo?**
- ¿Cómo puede la **IA** fomentar la **participación de las niñas en disciplinas STEAM?**



2. ¿Se educa en igualdad?

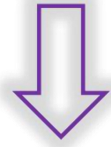
Los estereotipos de género en la escuela



¿Cuál es el papel de la escuela?, ¿En qué medida incide en el desarrollo personal de niñas y niños?, ¿Y en el profesional?

A lo largo de nuestro proceso de **socialización**, según seamos **hombre o mujer**, aprendemos y ponemos en práctica una **serie de comportamientos que se consideran femeninos y/o masculinos.**

Los estereotipos de género



Conjunto de cualidades y características psicológicas y físicas que la sociedad asigna a mujeres y hombres



Son como **etiquetas** que nos ponen al nacer

Quando alguien se comporta de esta manera:	Si es niña, se dice que es:	Si es niño, se dice que es:
Activa	Nerviosa	Inquieto
Insistente	Terca	Tenaz
Sensible	Delicada	Afeminado
Desenvuelta	Grosera	Seguro de sí mismo
Desinhibida	Pícaro	Simpático
Obediente	Dócil	Débil

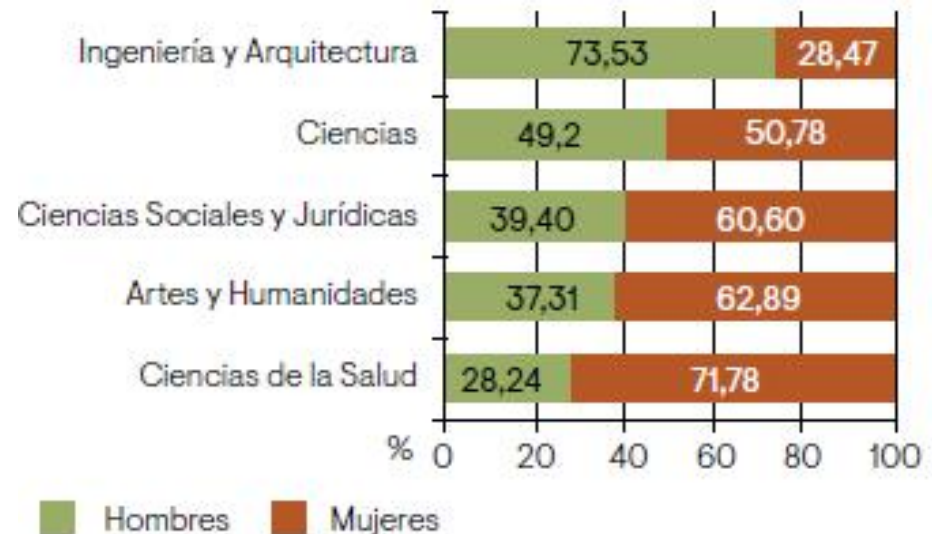
Educación → Contexto patriarcal



En el sistema educativo actual **coexisten actitudes y valores tradicionalmente considerados propios de los chicos o de las chicas, en función de su sexo**, pese a que formalmente se les considera iguales

EJEMPLO:

El porcentaje de mujeres matriculadas en estudios universitarios según la rama de enseñanza en España



3. La participación de las niñas en las áreas STEAM

Tal y como indica la **UNESCO** en:

Descifrar el código: la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas

Solo 17 mujeres han ganado el Premio Nobel de física, química o medicina desde que Marie Curie lo obtuvo en 1903, en comparación **con 572 hombres**.

Solo el 28% de las personas que se dedican a la investigación en el mundo **son mujeres**.

Cabe destacar que:



Las brechas de género en la educación STEAM se vuelven obvias en la educación superior.

Las **jóvenes** representan solo **el 35%** de todo el estudiantado matriculado en el mundo.

Se observan **diferencias por disciplinas**, con el menor número **de matrículas femeninas** en **ingeniería, manufactura y construcción, ciencias naturales, matemáticas, estadísticas y TIC.**

Las **mujeres abandonan** las disciplinas STEAM en números desproporcionados durante sus estudios universitarios, en su **transición al mundo laboral e incluso en su trayectoria profesional.**

Las niñas siguen estando **subrepresentadas** en las áreas **STEAM**



Esta situación se debe a una serie de factores, entre los que se incluyen los **estereotipos de género** y la **falta de referentes femeninos**



4. Resultados: El uso de la IA en la coeducación

La coeducación es un **proceso intencionado** a través del cual se fomenta el desarrollo de niñas y niños, partiendo de la existencia de dos sexos diferentes, para lograr un **desarrollo personal y una construcción social común.**

Trata de **revisar las pautas sexistas y dominantes** (tanto de la sociedad como de las instituciones que trabajan todo lo relacionado con la educación) **para tenerlas en cuenta y cuestionarlas mediante una intervención explícita**



“la función educativa de la coeducación es desarrollar capacidades y actividades que permitan la construcción de una identidad personal y social no condicionada por la ideología, normas y estereotipos sexuales”

(Petit y Prat, 2011, p. 50)

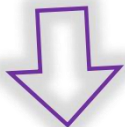
Para ello  **IA tiene potencial para promover la coeducación de diferentes formas:**

La IA puede utilizarse para analizar los datos educativos y detectar sesgos de género que siguen presentes en los libros de texto, materiales educativos.



De tal manera que puede ayudar a superar los estereotipos de género ya que se puede utilizar para crear materiales y recursos educativos que representen a las mujeres y las niñas en roles no tradicionales.

La IA puede ayudar a fomentar la participación de las niñas en las áreas STEAM.



En este sentido, la IA se puede utilizar para crear juegos y simulaciones que hagan que las áreas STEAM sean más interesantes para las niñas. Además, de proporcionar modelos a seguir que inspiren a las niñas a seguir carreras en STEAM.

5. Conclusiones

la IA emerge como una **herramienta valiosa para promover la coeducación en entornos escolares.**

No obstante, es imperativo **continuar investigando y desarrollando nuevas aplicaciones de la IA** para fortalecer **la igualdad de género en la educación.**

A partir de los resultados de este estudio, se recomiendan las **siguientes acciones para promover el uso de la IA en la coeducación:**

- **Investigar el potencial de la IA para reducir los estereotipos de género en los materiales educativos.**
- **Desarrollar herramientas de IA que promuevan la participación equitativa de niñas y niños en las actividades educativas.**
- **Formar al profesorado en el uso de la IA para la coeducación.**

La implementación de estas acciones ayudará a garantizar que la **IA se utilice de forma responsable y efectiva** para **promover la igualdad de oportunidades entre niñas y niños.**



¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

Helena Aparicio Sanmartín
Universidad Internacional de Valencia (VIU). España.

helena.aparicio@professor.universidadviu.com