



I CONGRESO INTERNACIONAL

FUTUREDUCA 2024

Futuro de la tecnología en educación:
la era de la inteligencia artificial

EVENTO VIRTUAL

1 y 2 de febrero de 2024

APLICACIÓN DEL PORTAFOLIO DIGITAL COMO UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE NEGOCIOS



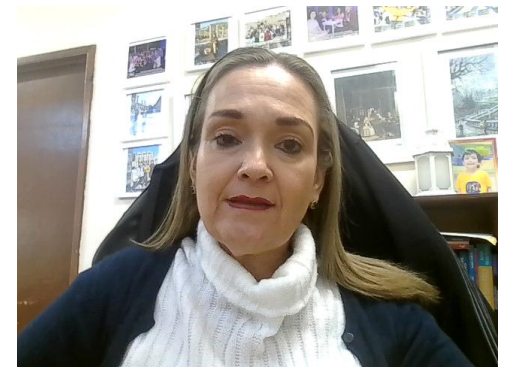
Dra. Patricia Carmina, Inzunza-Mejía

Dr. Oracio Valenzuela-Valenzuela

Dr. Sergio Enrique Beltrán Noriega

Dra. Mónica Liliana, Rivera-Obregón

Descripción de la Problemática



- La descripción de la problemática, parte de la existencia de una necesidad del ejercicio profesional del área de negocios a través de actividades de demandan visibilidad bajo un enfoque detallado de las actividades y el uso de los recursos.
- Cuando el estudiante se encuentra en el proceso de alfabetización tecnológica no siempre es idóneo, dado que el manejo de formatos y mecanismos digitales puede ser abrumador para el estudiantes y el maestro.
- Existe escaso conocimiento y manejo el portafolio digital de evidencias, como herramienta metodológica.
- Requiere del uso y manejo adecuado de las TIC's.
- Representa un escaso alcance si no se cuenta con los medios tecnológicos.
- Implica mucho tiempo para dar orden y estructura a las evidencias.
- Se limita a ser considerado solo como las evidencias del trabajo.
- Restringe la creatividad y la reflexión.
- Es mecanizado y acota el análisis.
- Requiere de un proceso de evaluación sumamente detallado.
- Puede inducir a la deshonestidad por estar elaborado fuera del aula física.
- Su elaboración es permanente a través de actividades escalonadas.



I CONGRESO INTERNACIONAL

FUTUREDUCA 2024

Justificación



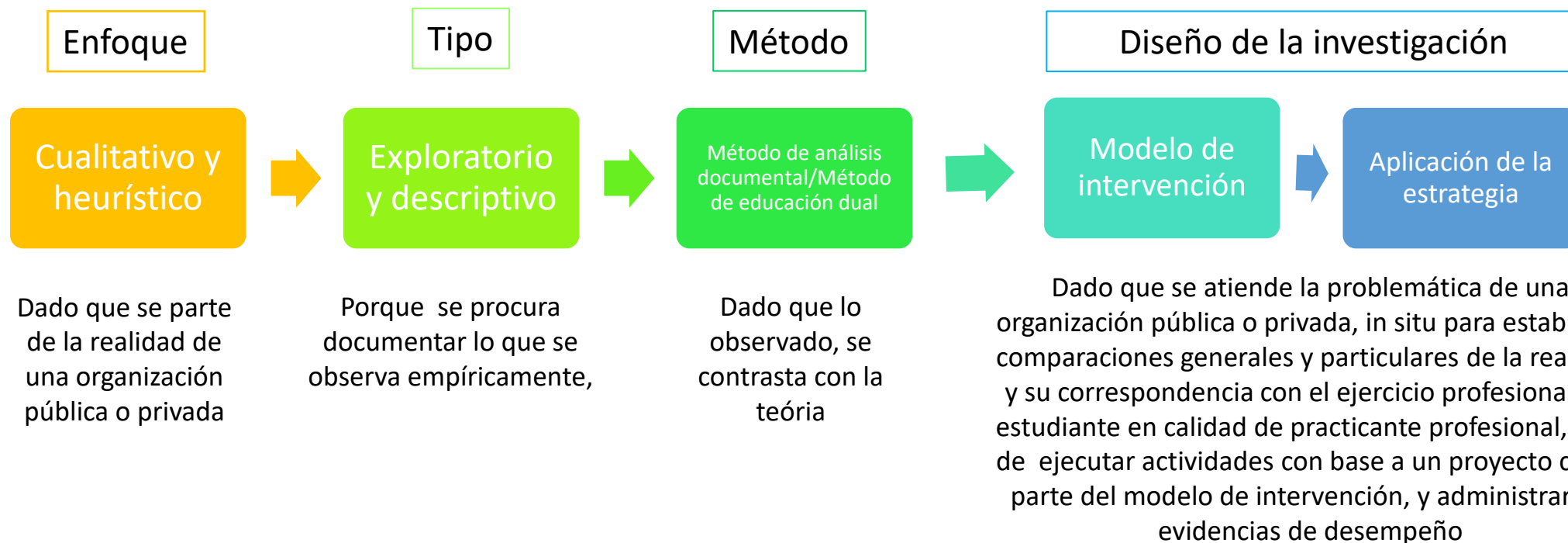
- Es de fácil almacenamiento y manejo.
- Su reproducción es sencilla y manejable.
- Cualquier persona que este conectada a internet puede acceder, siempre que tenga las claves de acceso.
- Es dotado de una versatilidad académica, dado que permite la elaboración y resguardo de productos escritos, en imagen, en vídeo y sonido, además de alojar productos desde diversos formatos digitales.
- Aporta soluciones tanto para la IES como para la organización receptora.
- Promueve la autogestión de actividades.
- Ofrece el nivel de avance en el aprendizaje del estudiante.
- Establece un orden temporal, espacial y procedimental.
- Es una herramienta metodológica, dado que atiende un orden escalonado de menor a mayor resultado.
- Se conforma por varios componentes
- Recupera información del nivel de avance de los aprendizaje y desempeño profesional, conceptual, procedimental y actitudinal.
- Permite al estudiante verificar y validar su propio aprendizaje.
- Permite al maestro verificar y validar la enseñanza.



I CONGRESO INTERNACIONAL

FUTUREDUCA 2024

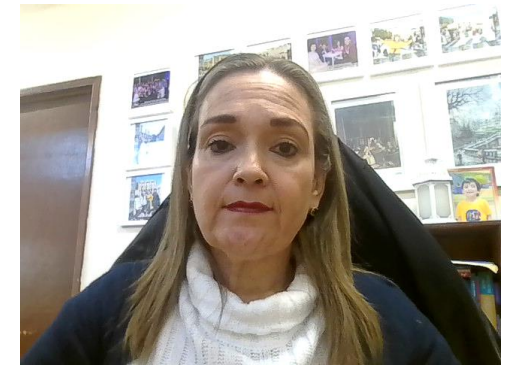
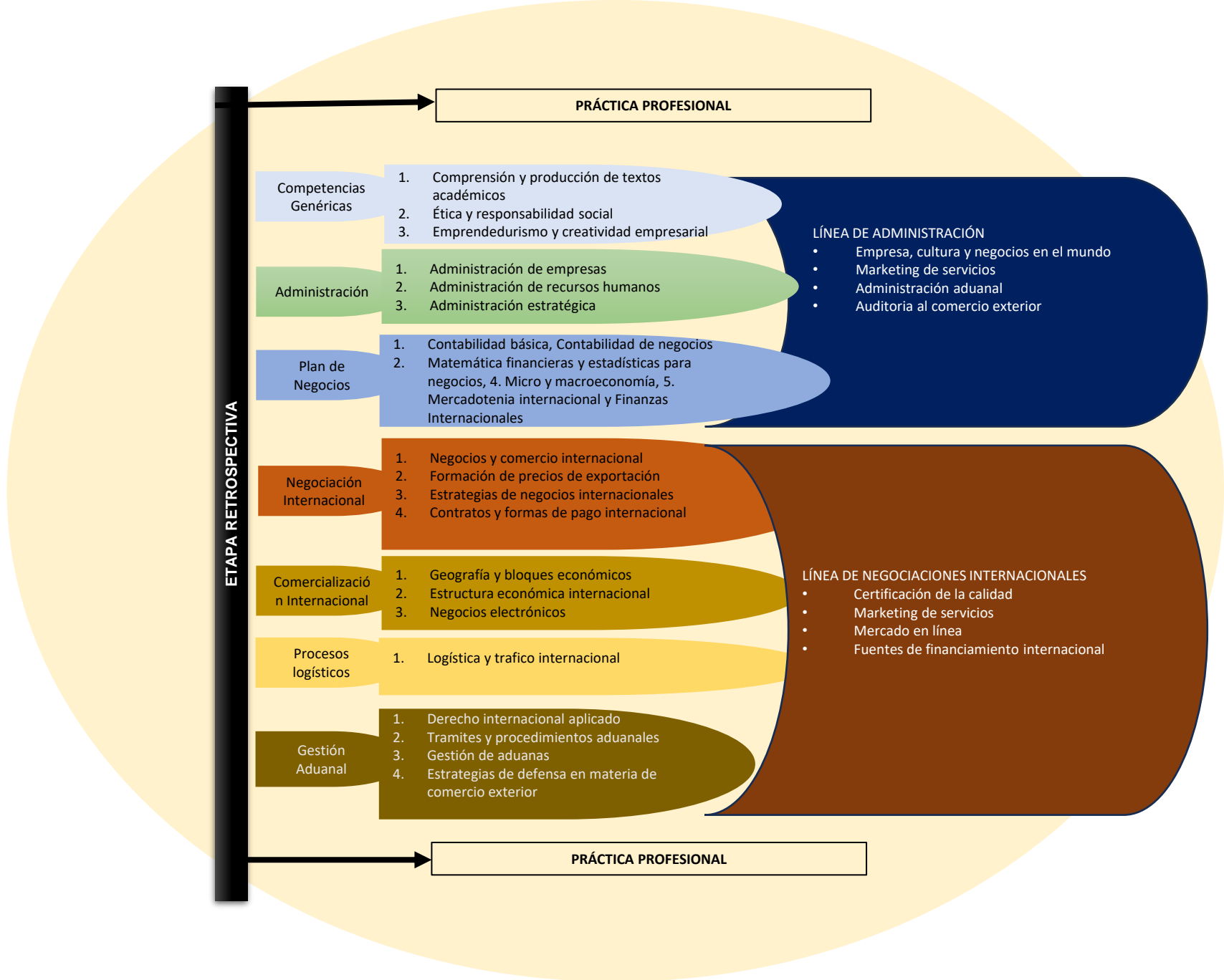
Metodología



Revisión de literatura: Portafolio Digital Evidencias



Literatura	Causa o Soporte	Efecto	Enfoque
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baque, Arce Ramírez, Zuñiga Macancela & Ramos Holguín (2020) 2. Ortíz-Arismendy, Ramirez & Diaz Vargas (2019) 3. Villota Hurtado (2018) 4. Araújo da Silva y Behar (2023) 5. Cabrera Lanzo, Fernández-Ferrer, Maina, Marcelo y Sangrà (2023) 6. Caballero Montero, et al. (2023) 7. Machado Chraim y Pedralli (2023) 8. Sangrà, et al. (2023) 9. Rigo Lemini (2013) 10. Rodríguez Pérez, et al. (2015) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portafolio electrónico 5. Evidencias de tareas 6. Los estudiantes manejan competencias digitales como la alfabetización tecnológica que permite el desarrollo de estrategias didácticas digitales creativas como el portafolio de evidencias, la búsqueda y gestión de la información científica desde un contexto institucional pre, co y postinstitucional, 7. Método basado en la evidencia, como una metodología de enseñanza basada en la ciencia moderna que reaparece y cumple con los preceptos del productivismo que se desarrolla en un portafolio de evidencias 8. La educación digital necesita el desarrollo de metodologías didácticas que van más allá de la "zoomificación" 9. Destaca que el diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de un portafolio electrónico docente . 10. Los portafolios digitales se desarrollan con base a una metodología. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia didáctica en la enseñanza de educación superior 2. Optimiza el acceso de información, del tiempo y aprovechamiento de experiencias documentadas en las evidencias. 3. Recoge productos y experiencias para analizar, valorar, revisar, el proceso educativo del profesor 4. Eleva las competencias digitales de manera gradual, integrada y transversal, y son usados de manera generalizada en cualquier área, curso o disciplina de educación a distancia, relacionando los conceptos de modelos educativo de enseñanza, competencias digitales y educación a distancia. que pueda ser utilizado. 5. Andamiaje que promueve el autocontrol y mejoran la autorreflexión del estudiante 6. Favorece el pensamiento crítico y reflexivo, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación soporta a la ciudadanía digital. 7. Desde un espacio tecnológico virtual que se nutre de la elaboración de actividades, manteniendo las interrelaciones sociales y la transformación del conocimiento 8. Registrar actividades de desempeño, alojadas en dispositivos o plataformas virtuales desde herramientas tecnológicas asequibles 9. Es una compleja actividad que se hace con una orientación formativa bajo una metodología sistemática y tecno pedagógica de rigurosa concentración de evidencias de desempeño docente de los profesores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia de enseñanza 2. Herramienta que promueve la dinamización del proceso de enseñanza. 3. Metodología de enseñanza auto-reflexiva 4. Un modelos pedagógico 7. Metodología de enseñanza basada en la ciencia moderna que reaparece y cumple con los preceptos del productivismo 8. Metodología didáctica. elevando los niveles de competencia digital tanto de profesores como de estudiantes y mejorando los recursos didácticos basados en tecnologías y herramientas virtuales. 9. Metodología sistemática y tecno pedagógica de rigurosa concentración de evidencias 10. Metodología de innovación educativa basada en evidencias que documentan la resolución de problemas de la vida real.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gairín, Domingo-Coscollola, Prats & Simón (2023) 2. Lovey, Pierella, De Seta, Majul y Borgobello (2023) 3. Costa y Moura (2023) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carpeta de aprendizaje, carpeta de evidencias o folder de desempeño, al que se le atribuyen bondades instrumentales de organización y reforzamiento del aprendizaje durante un periodo de formación profesional. 2. Evidencias de actividades en el portafolio. 3. Redimensionan la aportación de estrategias didácticas como el portafolio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización y reforzamiento del aprendizaje 2. Mecanismo de análisis de desempeño 3. Considerándolo un instrumento de organización y formación basado en la cultura digital, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumento metodológico organizador 2. Alternativa y oportunidad para el análisis de contenido y desempeño de las exigencias ante la sociedad. 3. Promueve el sentido de conciencia y cumplimiento, además de identificar su incidencia en el análisis de desempeño desde una postura reflexiva, autónoma y de ciudadanía digital.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ballesteros, et al. (2021) 2. Becerra Valdivia (2023) 3. Sanz-Benito, et al. (2023) 4. Ballesteros, et al. (2021) 4. Soledispa Baque et al. (2020) 	<p>Evidencias alojadas en un PD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejora significativa en el proceso de aprendizaje y en la motivación del estudiantes al demostrar la resolución de problemas desde su práctica profesional 2. Permite valorar el desempeño formativo, metodológico y procedimental de orden disciplinar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación continua 2. Evaluación de desempeño 4. un instrumento de reflexión y autoevaluación 5. Se fortalece la cultura de autoevaluación. 6. permite que el profesor desarrolle la evaluación de competencias con base al registro de evidencias.





Esta etapa implica identificar el área de atención y correspondencia del proyecto, en relación a la profesión y las unidad de aprendizaje.

RE

GES

- La etapa de gestoría, implica registrar los datos del practicante, así como registrar la información de la unidad receptora que eligió el estudiante para realizar su estancia profesional. Con esta información, se genera la carta asignación de practicante a la unidad receptora por parte de la institución, y en respuesta, la unidad receptora emite la carta aceptación. En esta etapa queda formalizada la estancia profesional y el compromiso de realizar la práctica por parte del estudiante.

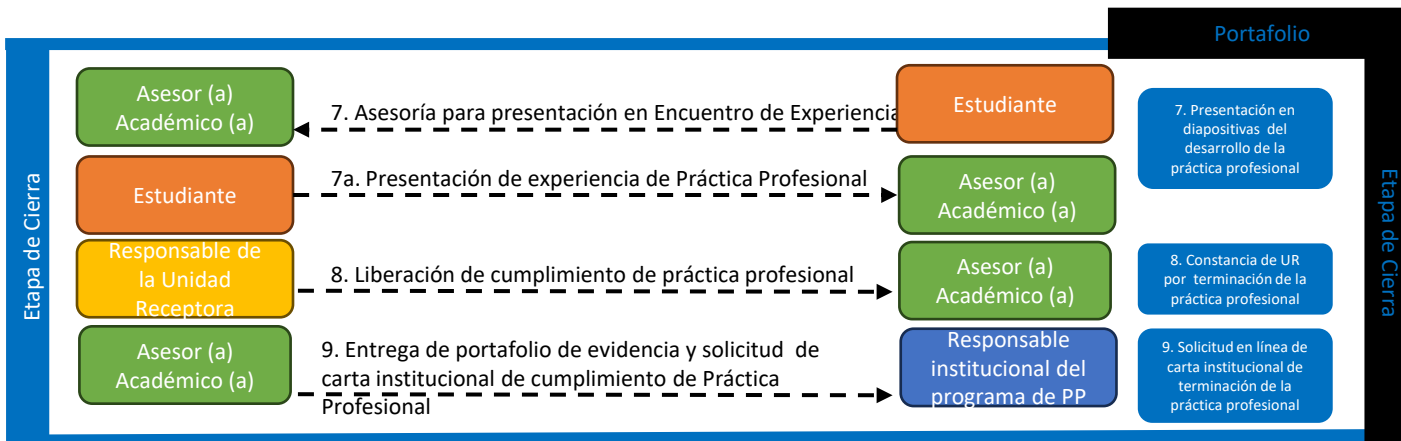
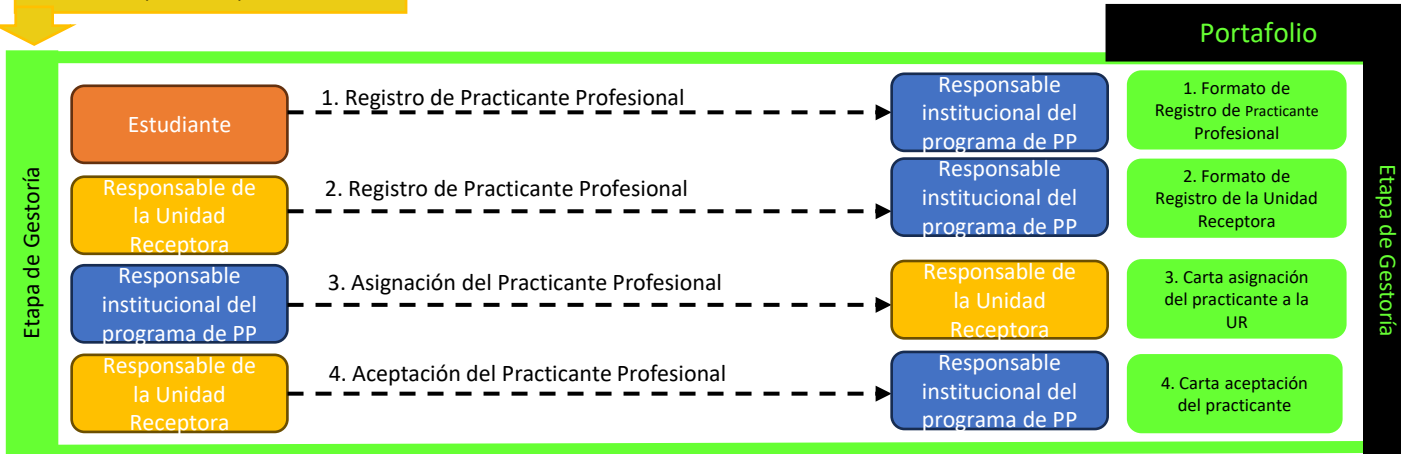
DE

- En la etapa de desarrollo, el asesor (a) académico (a), instruye al estudiante para que realice y documente su proyecto de práctica profesional con la estructura de un modelo de intervención, acompañado de un plan de trabajo cronogramado, a fin de registrarse ante la institución educativa, posteriormente se procede a realizarse, atendiendo las actividades que se prospectaron para alcanzar los objetivos planteados. Además, en esta etapa se deben generar reportes periódicos que pueden ser 3 de manera bimensual o 6 de manera mensual, según lo requiera la institución educativa.

CIE

- La etapa de cierre, es la etapa con la que finaliza el procesos de práctica profesional, en la que el asesor (a) académico (a) instruye al practicante para que prepare su presentación ante el Encuentro de Experiencias de Práctica Profesional. Esta presentación debe describir las actividades que realizó el estudiantes y los objetivos que alcanzo, además de referir la experiencia que tuvo, lo que aprendió y lo que sugiere a la institución educativa respecto a mejoras en planes y programas de estudio. Una vez que sucede este evento, el estudiante con la ayuda de su profesor, procede a solicitar la constancia de culminación de práctica profesional por parte de la unidad receptora, y en consecuencia, una vez que se tiene el portafolio de evidencias, organizados con este orden, se procede a respaldar en la plataforma de la Dirección General de Intercambio y Relaciones Internacionales de la Universidad, a fin que sea evaluado y en consecuencia, liberada la práctica profesional, emitiendo para ello, la carta de liberación de la práctica profesional por parte de la Institución Educativa de Nivel Superior.

Etapa Retrospectiva



Carta institucional de liberación de Práctica Profesional



El modelo intervención inicia con la definición clara del proyecto de intervención y el propósito del portafolio para evaluar el desempeño, demostrar competencias, o respaldar un proceso de aprendizaje y gestión con base al modelo de educación dual

Identificar las unidades de aprendizaje de la LNI con las que se relaciona el proyecto de práctica profesional.
Considerar las competencias y habilidades clave que se espera demuestren los practicantes profesionales en el área de negocios internacionales

Se definen los tiempos, formas y mecanismos de revisión y retroalimentación en la construcción y gestión de evidencias a lo largo del tiempo, mediante las actividades realizadas en la estancia profesional relacionada con la carrera profesional.

Modelo de intervención de Práctica Profesional

1
Objetivo del Portafolio Digital

2
Identificación de Competencias

Se definen y clasifican los formatos tipos de evidencias requeridas para cada etapa de gestión, desarrollo y cierre del proceso de práctica profesional, registrando el desempeño de competencias (documentos, proyectos, plan de trabajo, informes, constancias, presentaciones, entre otros)

3
Selección de Evidencias

Se identifica y selecciona la plataforma digital para alojar las evidencias, además de otras herramientas tecnológicas para el portafolio digital (por ejemplo, ResearchGate, GoogleScholar, Moodle, WordPress, LinkedIn, Google Sites, Email, Whatsapp).

4
Plataforma y Herramientas

5
Diseño y Estructura

Se establece la estructura clara, coherente y secuencias del manejo del portafolio, que refleje la progresión de las competencias y su fácil alojamiento y administración de evidencias.

6
Proceso de Recopilación

Se definen las instrucciones y procesos de elaboración y recopilación regular de evidencias a lo largo del tiempo, mediante las actividades realizadas en la estancia profesional relacionada con acciones importantes en la carrera profesional.

7
Revisión y Retroalimentación

Resultados



- Los resultados muestran que un portafolio digital para el área de práctica profesional, es una estrategia metodológica con fines de aprendizaje disciplinar y científico; dado que permite alojar actividades que se desarrollan en diversas unidades de aprendizaje y de proceso, derivados de un conjunto de actividades alineadas a objetivos con una perspectiva productiva e investigativa.
- EL proceso metodológico, ofrece la oportunidad de desarrollar investigación, y como resultado, desarrollar producción científica.



I CONGRESO INTERNACIONAL

FUTUREDUCA 2024

Resultados



- El portafolio digital de evidencias para efectos de práctica profesional, parte de una etapa retrospectiva que se relaciona con el desarrollo de unidades de aprendizaje relacionadas con siete áreas de actuación profesional de negocios internacionales para seguir mecanismos de gestión de la práctica profesional y procesos de investigación científica que se basan en un modelo de intervención, dado que parten de un proyecto de práctica profesional, un plan de trabajo cronogramado, reportes periódicos de actividades, investigación documental, empírica y de campo que se realiza en la organización que apertura un espacio para el desarrollo de una estancia profesional con fines de práctica profesional.



I CONGRESO INTERNACIONAL

FUTUREDUCA 2024

Conclusión



- Tanto el modelo de intervención como la estrategia metodológica de desarrollar el portafolio digital de evidencias, ofrecen la enriquecedora experiencia de visibilizar el desarrollo de competencias disciplinares, científicas y productivas que requiere la organización en calidad de unidad receptora, dejando no solo la posibilidad de ejecutar un proyecto que consolida la educación dual a través de un plan de intervención organizacional con base a evidencias que dan soporte al portafolio digital, **sino también generando productos de investigación a través de la práctica profesional como ponencias, capítulos de libro y artículos científicos** que registren colaboración interdisciplinar y transinstitucional entre los estudiantes, los académicos y las organizaciones público y privadas que los reciben y aceptan interactuar a través de recursos digitales.



I CONGRESO INTERNACIONAL

FUTUREDUCA 2024