



I CONGRESO INTERNACIONAL

FUTUREDUCA 2024

Futuro de la tecnología en educación:
la era de la inteligencia artificial

Perspectivas de cambios en educación superior con la incorporación de herramientas de IA según profesorado universitario

mamL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN
Metodologías Activas y Mastery Learning
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA



Febrero, 2024

**Beatriz Marcano
Carmen Romero-García
Olga Buzón
Universidad internacional de la Rioja
Universidad de Sevilla**



Si bien el uso de **herramientas de inteligencia artificial (HIA)** en educación está presente desde hace años en las **Instituciones de educación superior (IES)**, con el advenimiento de herramientas de Inteligencia artificial **generativa se ha producido un boom** de herramientas basadas en IA que está **impactando en la educación superior** y nos hace pensar en futuras **transformaciones** en la acción docente en las aulas universitarias

¿Qué cambios se vislumbran en educación superior con la incorporación de las herramientas basadas en Inteligencia artificial?



Conocer cómo cree el profesorado universitario que serán los cambios que se darán en educación superior por la incorporación de las herramientas de Inteligencia Artificial (HIA) en las aulas y en general en las instituciones de educación superior.

- ¿Cuáles son las perspectivas de cambios en educación superior con la incorporación de las HIA?
- ¿Cuáles son las perspectivas de cambio en la evaluación?

Estudio exploratorio de campo no experimental

Encuesta online en *Google Forms*

Participaron **101 docentes universitarios** de España y Latinoamérica

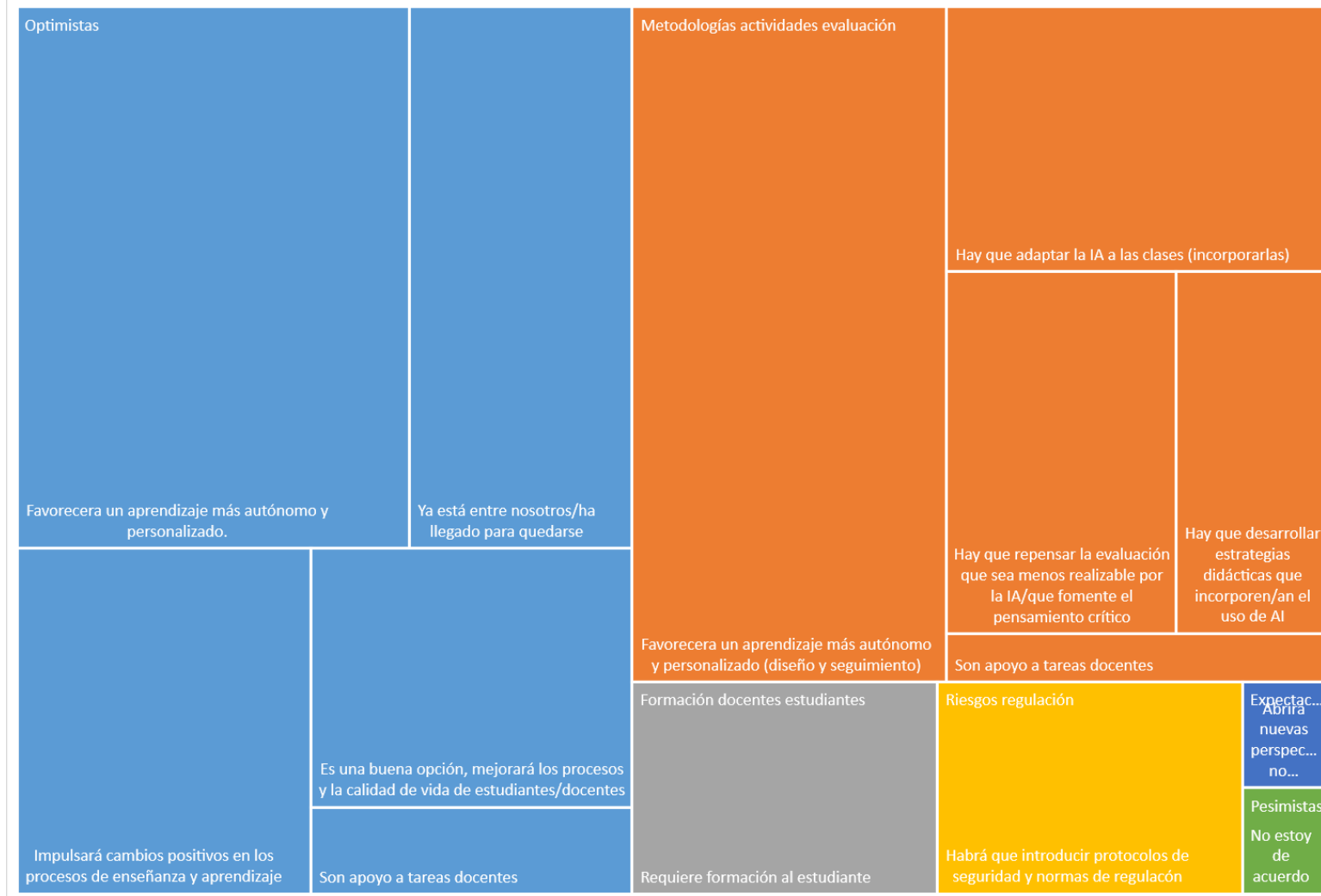
Se plantearon 2 preguntas abiertas, una relacionada con los cambios en educación superior y otra con los cambios en la evaluación

Análisis: Clusterización basado en análisis semántico (semantic hashing) y el establecimiento de tags para cada clúster (agrupamiento).





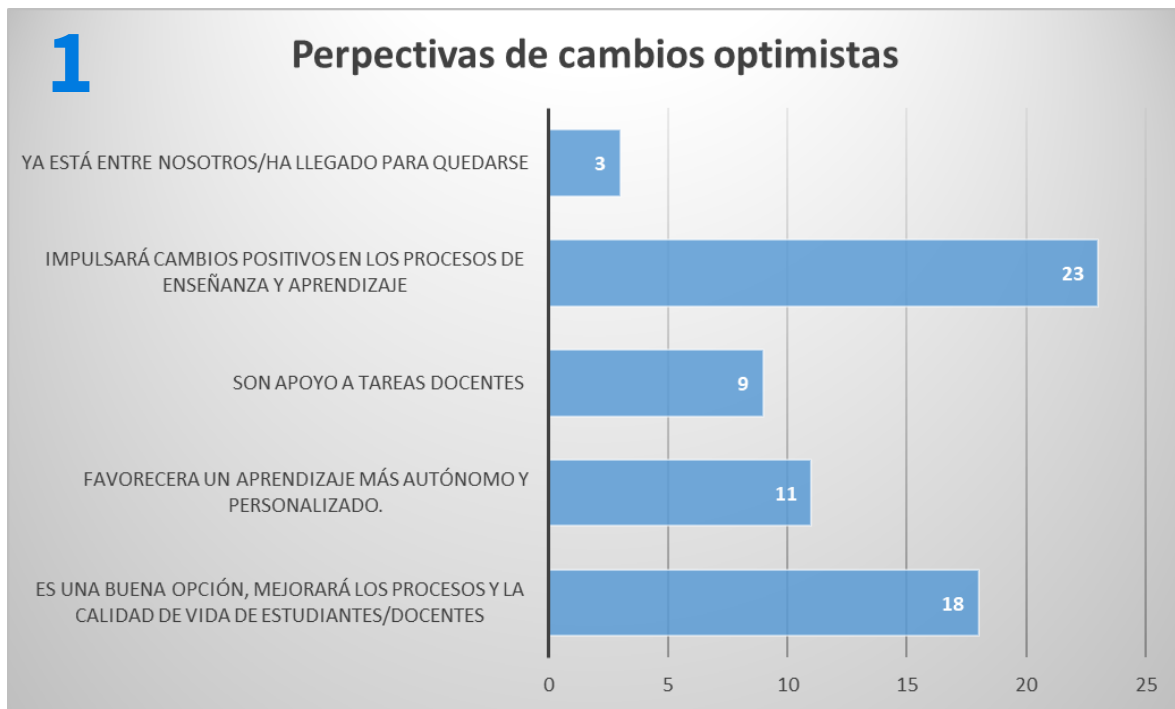
Distribución de los seis clústeres de perspectivas de cambios en educación por el uso de herramientas de IA



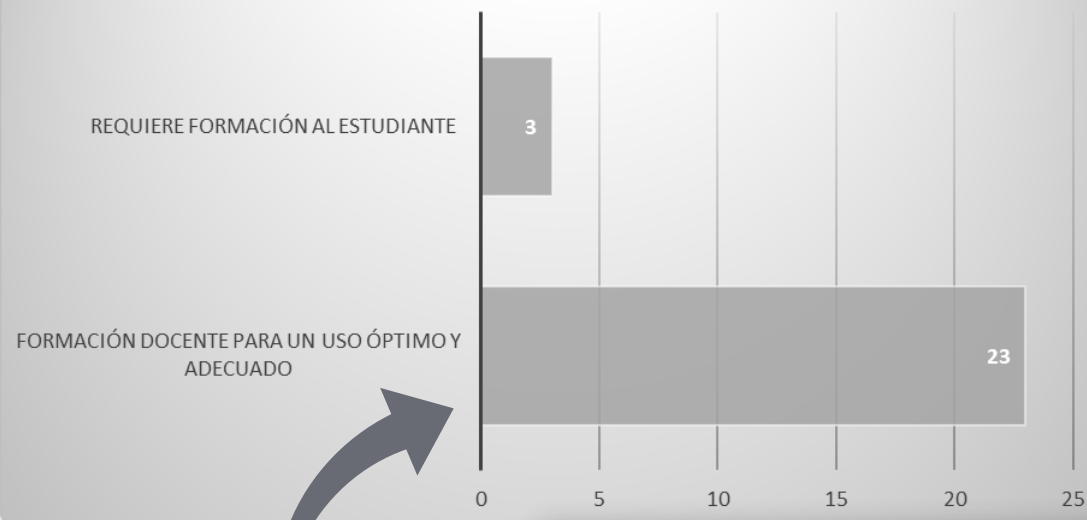
Seis clústeres (agrupamientos)

1. Perspectivas generales positivas
2. Cambios en metodologías actividades y evaluación
3. Necesidad de formación docente y de estudiantes
4. Riesgos y necesidad de regulación
5. Expectación neutra
6. Perspectiva pesimista

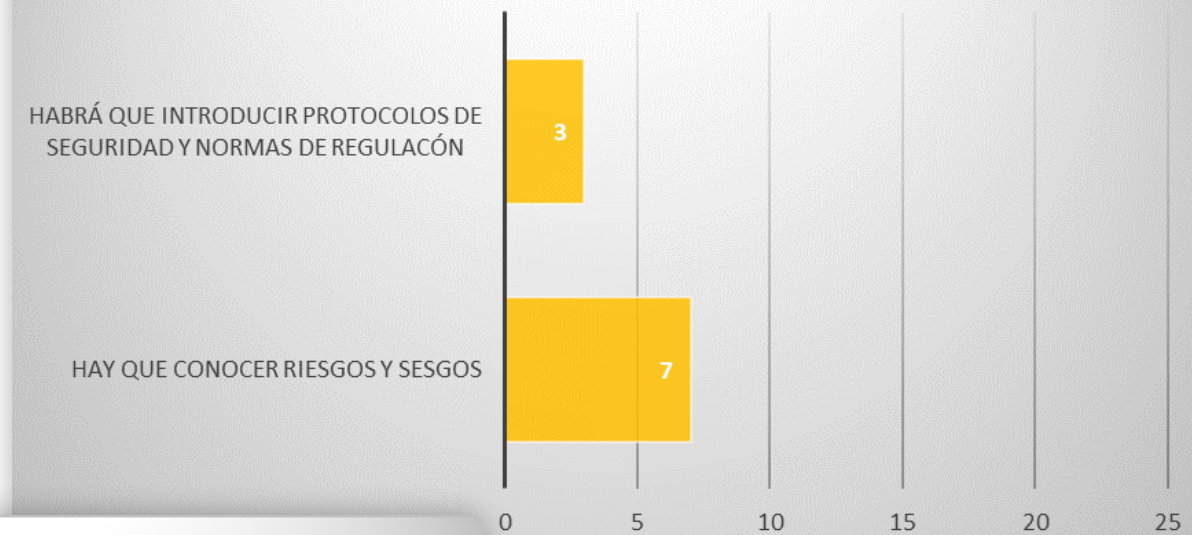
Los de mayor volumen



3 Demanda de formación docente/estudiante



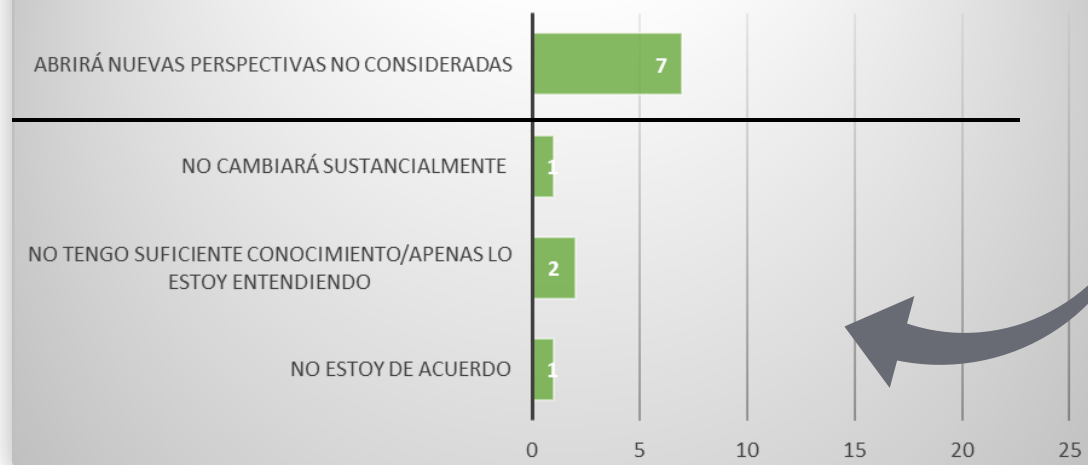
4 Perspectivas de riesgos/regulación



Destaca la necesidad de **formación docente**



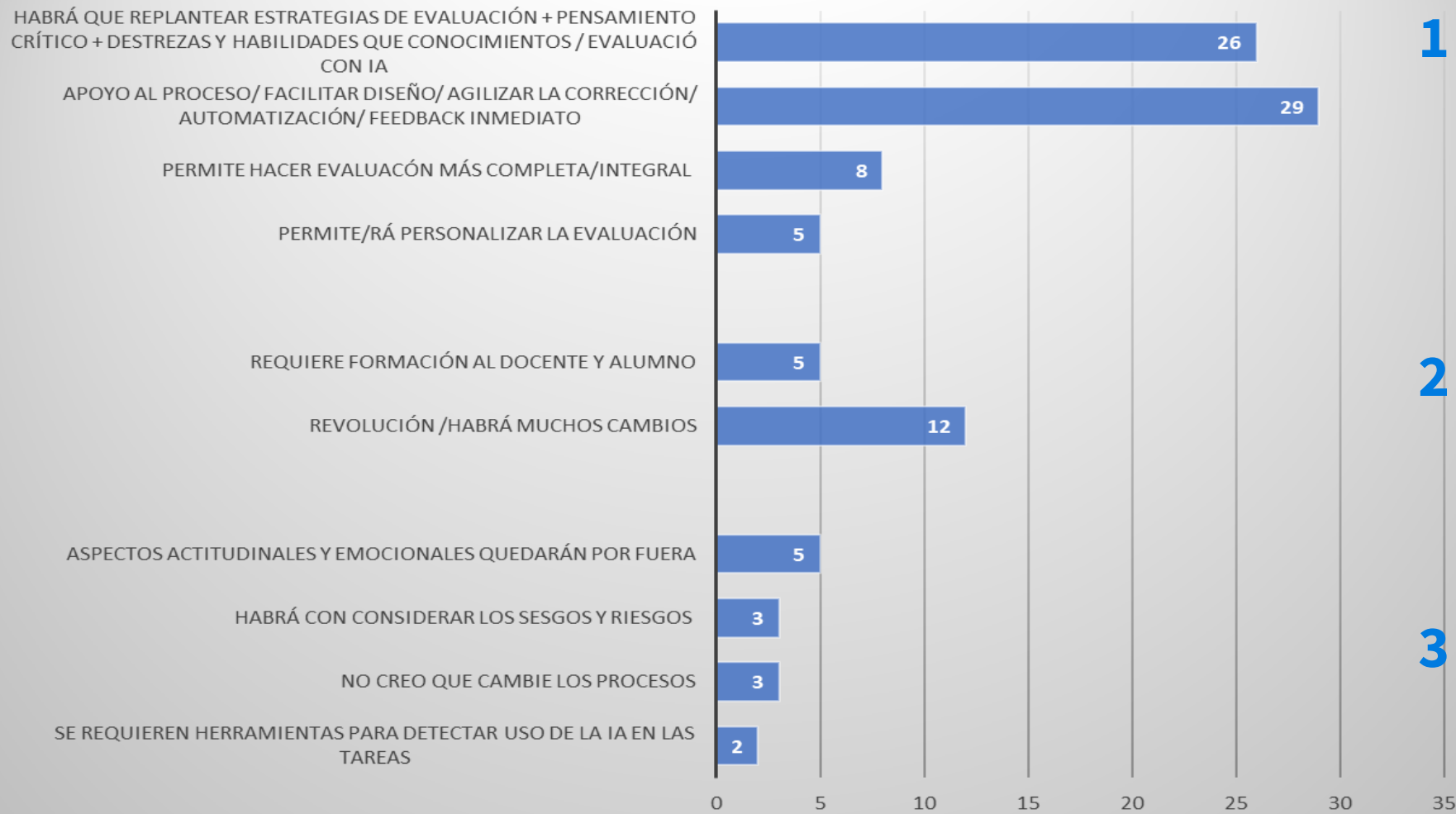
5 Expectación y perspectivas pesimistas 6



Muy pocos son pesimistas



Perspectivas de cambios en la evaluación



La mayoría son **optimistas** con los cambios en la evaluación

Algunos se mantienen **expectantes**

Otros pocos son más **pesimistas**

Según el profesorado que participó en el estudio

Existe una perspectiva positiva para los **cambios hacia la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje** con la incorporación de las herramientas de inteligencia artificial en educación superior

La incorporación de las HIA en IES puede **favorecer el aprendizaje más autónomo y personalizado** y la **reforma de las estrategias y modalidades de evaluación.**

Las estrategias de **evaluación** deben evolucionar hacia el fomento del **pensamiento crítico y el desarrollo competencial integral** (técnico, creativas, innovación, soft skills). E incorporar las propias HIA para **agilizar la evaluación y el feedback inmediato.**

Recomendaciones



Promocionar la **formación del profesorado** y también del **alumnado** para fomentar el **uso óptimo** de HIA en las IES

Fomentar el **debate** sobre las **ventajas y desafíos** que implican para las IES la incorporación de las HIA considerando los **impactos ambientales y la privacidad y seguridad de los datos**.



maml
GRUPO DE INVESTIGACIÓN
Metodologías Activas y Mastery Learning
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

Gracias